

Classe Prima_Disciplina: Storia

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
STORIA	Ottimo	Organizzazione delle informazioni Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo autonomo, corretto e in ogni situazione. Strumenti concettuali Rappresenta concetti e conoscenze in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Organizzazione delle informazioni Riconoscere e comprendere gli indicatori temporali per ordinare eventi del vissuto personale e la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Strumenti concettuali Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, brevi testi.
	Distinto	Organizzazione delle informazioni Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo autonomo e corretto. Strumenti concettuali Rappresenta concetti e conoscenze in modo autonomo e corretto.	
	Buono	Organizzazione delle informazioni Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo autonomo e generalmente corretto. Strumenti concettuali Rappresenta concetti e conoscenze in modo autonomo e generalmente corretto.	
	Discreto	Organizzazione delle informazioni Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante. Strumenti concettuali Rappresenta concetti e conoscenze in modo sostanzialmente adeguato necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.	
	Sufficiente	Organizzazione delle informazioni Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera essenziale necessitando di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante. Strumenti concettuali Rappresenta concetti e conoscenze in maniera essenziale necessitando di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.	
	Non Sufficiente	Organizzazione delle informazioni Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera non adeguata nonostante l'aiuto dell'insegnante. Strumenti concettuali Rappresenta concetti e conoscenze, in maniera non adeguata nonostante l'aiuto dell'insegnante	

Classe Seconda_Disciplina: Storia

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
STORIA	Ottimo	Uso delle fonti Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo autonomo, corretto e in ogni situazione. Organizzazione delle informazioni Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo autonomo, corretto e in ogni situazione. Strumenti concettuali Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Uso delle fonti Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Organizzazione delle informazioni Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, riconoscendo relazioni di successione e di contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Strumenti concettuali Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, organizzando le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
	Distinto	Uso delle fonti Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo autonomo e corretto. Organizzazione delle informazioni Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo autonomo e corretto. Strumenti concettuali Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo autonomo e corretto.	
	Buono	Uso delle fonti Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo autonomo e generalmente corretto. Organizzazione delle informazioni Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo autonomo e generalmente corretto. Strumenti concettuali Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo autonomo e generalmente corretto.	
	Discreto	Uso delle fonti Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante. Organizzazione delle informazioni Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante. Strumenti concettuali Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.	
	Sufficiente	Uso delle fonti Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante. Organizzazione delle informazioni Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e/o scorretto necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante. Strumenti concettuali Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia necessitando talvolta di domande	

		guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.	
	Non Sufficiente	Uso delle fonti Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario e/o scorretto nonostante l'aiuto dell'insegnante. Organizzazione delle informazioni Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e/o scorretto nonostante l'aiuto dell'insegnante. Strumenti concettuali Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo frammentario e/o scorretto nonostante l'aiuto dell'insegnante.	

Classe Terza_Disciplina: Storia

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
STORIA	Ottimo	Uso delle fonti Ricava informazioni su aspetti del passato in modo autonomo, corretto e in ogni situazione. Organizzazione delle informazioni Organizza i fatti collocandoli sulla linea temporale in modo autonomo, corretto e in ogni situazione. Strumenti concettuali Organizza le conoscenze acquisite in modo autonomo, corretto e in ogni situazione. Produzione scritta e orale Riferisce le conoscenze acquisite in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Uso delle fonti Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza Organizzazione delle informazioni Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute Strumenti concettuali Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali Produzione scritta e orale Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti.
	Distinto	Uso delle fonti Ricava informazioni su aspetti del passato in modo autonomo e corretto. Organizzazione delle informazioni Organizza i fatti collocandoli sulla linea temporale in modo autonomo e corretto. Strumenti concettuali Organizza le conoscenze acquisite in modo autonomo e corretto. Produzione scritta e orale Riferisce le conoscenze acquisite in modo autonomo e corretto.	
	Buono	Uso delle fonti Ricava informazioni su aspetti del passato in modo autonomo e generalmente corretto. Organizzazione delle informazioni Organizza i fatti collocandoli sulla linea temporale in modo autonomo e generalmente corretto. Strumenti concettuali Organizza le conoscenza acquisite in modo autonomo e generalmente corretto. Produzione scritta e orale Riferisce le conoscenze acquisite in modo autonomo e generalmente corretto	

	Discreto	Uso delle fonti Ricava informazioni su aspetti del passato, necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante. Organizzazione delle informazioni Organizza i fatti collocandoli sulla linea temporale, necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante. Strumenti concettuali Organizza le conoscenze acquisite, necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante. Produzione scritta e orale Riferisce le conoscenze acquisite necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.	
	Sufficiente	Uso delle fonti Ricava informazioni su aspetti del passato, necessitando di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante. Organizzazione delle informazioni Organizza i fatti collocandoli sulla linea temporale, necessitando di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante. Strumenti concettuali Organizza le conoscenze acquisite, necessitando di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante. Produzione scritta e orale Riferisce le conoscenze acquisite necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.	
	Non Sufficiente	Uso delle fonti Fatica a ricavare informazioni su aspetti del passato, nonostante l'aiuto dell'insegnante. Organizzazione delle informazioni Fatica a organizzare i fatti collocandoli sulla linea temporale, nonostante la guida dell'insegnante. Strumenti concettuali Fatica a organizzare le conoscenze acquisite, nonostante la guida dell'insegnante. Produzione scritta e orale Riferisce con fatica le conoscenze acquisite nonostante la guida dell'insegnante.	

Classe Quarta_Disciplina: Storia

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
STORIA	Ottimo	USO DELLE FONTI Produce in modo approfondito e critico informazioni significative da fonti e testi storici, integrando e rielaborando i contenuti in maniera autonoma e pertinente. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	

		Ricava informazioni dalle fonti e le ordina in successione temporale, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione. STRUMENTI CONCETTUALI Riferisce le conoscenze e i concetti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in modo autonomo, corretto e in ogni occasione. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Ricava ed espone le conoscenze acquisite in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	USO DELLE FONTI Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Ricavare informazioni dalle fonti e ordinarle in successione temporale. STRUMENTI CONCETTUALI/ Riferire le conoscenze e i concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Riferire le conoscenze e i concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
	Distinto	USO DELLE FONTI Produce in modo autonomo informazioni da fonti differenti, individuando gli elementi rilevanti e organizzandoli in modo coerente. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Ricava informazioni dalle fonti e le ordina in successione temporale, in modo autonomo e corretto. STRUMENTI CONCETTUALI Riferisce le conoscenze e i concetti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in modo autonomo e corretto. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Ricava ed espone le conoscenze acquisite in modo autonomo e corretto.	
	Buono	USO DELLE FONTI Produce informazioni da fonti differenti con autonomia parziale, selezionando i dati principali e rielaborandoli abbastanza chiaramente ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Ricava informazioni dalle fonti e le ordina in successione temporale, in modo autonomo e generalmente corretto. STRUMENTI CONCETTUALI Riferisce le conoscenze e i concetti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in modo autonomo e generalmente corretto. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Ricava ed espone le conoscenze acquisite in modo autonomo e generalmente corretto.	
	Discreto	USO DELLE FONTI Produce alcune informazioni da fonti differenti, cogliendo i dati essenziali ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Ricava informazioni dalle fonti e le ordina in successione temporale, necessitando talvolta della guida dell'insegnante. STRUMENTI CONCETTUALI Riferisce le conoscenze e i concetti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, necessitando talvolta della guida dell'insegnante. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Ricava ed espone le conoscenze acquisite necessitando talvolta della guida dell'insegnante.	
	Sufficiente	USO DELLE FONTI Produce alcune informazioni da fonti differenti con il supporto del docente e delle risorse fornite, mostrando una comprensione di base. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	

		Ricava informazioni dalle fonti e le ordina in successione temporale, necessitando della guida dell'insegnante. STRUMENTI CONCETTUALI Riferisce le conoscenze e i concetti, necessitando della guida dell'insegnante. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Ricava ed espone le conoscenze acquisite necessitando di conferme da parte dell'insegnante	
	Non Sufficiente	USO DELLE FONTI Non riesce a produrre informazioni significative nemmeno con il supporto e le informazioni sono confuse, frammentarie o scorrette. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Fatica a ricavare informazioni dalle fonti e a ordinarle in successione temporale, nonostante la guida dell'insegnante. STRUMENTI CONCETTUALI Fatica a riferire le conoscenze e i concetti, nonostante la guida dell'insegnante. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Ricava ed espone le conoscenze acquisite con difficoltà, nonostante il supporto e la guida dell'insegnante.	

Classe Quinta_Disciplina: Storia

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
STORIA	Ottimo	Uso delle fonti Utilizza documenti e fonti per la ricostruzione dei fatti e li colloca nello spazio e nel tempo in modo autonomo, corretto e in ogni situazione. Organizzazione delle informazioni Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate in modo autonomo, corretto e in ogni situazione. Strumenti concettuali Elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione. Produzione scritta e orale Ricava ed espone le conoscenze acquisite in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Uso delle fonti Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
	Distinto	Uso delle fonti Utilizza documenti e fonti per la ricostruzione dei fatti e li colloca nello spazio e nel tempo in modo autonomo e generalmente corretto. Organizzazione delle informazioni Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate, in modo autonomo e corretto. Strumenti concettuali Elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, in modo autonomo e corretto. Produzione scritta e orale Ricava ed espone le conoscenze acquisite in modo autonomo e corretto.	

	Buono	Uso delle fonti Utilizza documenti e fonti per la ricostruzione dei fatti e li colloca nello spazio e nel tempo in modo autonomo e generalmente corretto. Organizzazione delle informazioni Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate, in modo autonomo e generalmente corretto. Strumenti concettuali Elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, in modo autonomo e generalmente corretto. Produzione scritta e orale Ricava ed espone le conoscenze acquisite in modo autonomo e generalmente corretto.	Organizzazione delle informazioni Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Usare cronologie e carte geostoriche per rappresentare le conoscenze. Strumenti concettuali Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
	Discreto	Uso delle fonti Utilizza documenti e fonti per la ricostruzione dei fatti e li colloca nello spazio e nel tempo necessitando talvolta della guida dell'insegnante. Organizzazione delle informazioni Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate necessitando talvolta della guida dell'insegnante. Strumenti concettuali Elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, necessitando talvolta della guida dell'insegnante. Produzione scritta e orale Ricava ed espone le conoscenze acquisite necessitando talvolta della guida dell'insegnante.	Produzione scritta e orale Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte e testi storici. Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
	Sufficiente	Uso delle fonti Utilizza documenti e fonti per la ricostruzione dei fatti e incontra difficoltà nel collocarli nello spazio e nel tempo necessitando della guida dell'insegnante. Organizzazione delle informazioni Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate se guidato dall'insegnante. Strumenti concettuali Elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate necessitando di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante. Produzione scritta e orale Ricava ed espone le conoscenze acquisite necessitando di conferme da parte dell'insegnante.	
	Non Sufficiente	Uso delle fonti Utilizza con difficoltà documenti e fonti per la ricostruzione dei fatti e, anche se guidato dal docente, li colloca nello spazio e nel tempo con incertezza. Organizzazione delle informazioni Fatica a confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate nonostante la guida dell'insegnante. Strumenti concettuali Elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, con difficoltà, nonostante il supporto e la guida dell'insegnante. Produzione scritta e orale Ricava ed espone le conoscenze acquisite con difficoltà, nonostante il supporto e la guida dell'insegnante.	

Classe Prima_Disciplina: Geografia

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
Geografia	Ottimo	Orientamento Si orienta nello spazio vissuto in modo autonomo, corretto e in ogni situazione. Linguaggio della geo-graficità Riconosce e traccia percorsi utilizzando gli indicatori topologici in modo autonomo, corretto e in ogni situazione. Regione e sistema territoriale Individua gli elementi di un ambiente in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Orientamento Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici. Linguaggio della geo-graficità Leggere e interpretare vari tipi di piantine utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Regione e sistema territoriale Riconoscere la funzione degli spazi vissuti (casa, scuola, strada).
	Distinto	Orientamento Si orienta nello spazio vissuto in modo autonomo e corretto. Linguaggio della geo-graficità Riconosce e traccia percorsi utilizzando gli indicatori topologici in modo autonomo e corretto. Regione e sistema territoriale Individua gli elementi di un ambiente in modo autonomo e corretto.	
	Buono	Orientamento Si orienta nello spazio vissuto in modo autonomo e generalmente corretto. Linguaggio della geo-graficità Riconosce e traccia percorsi utilizzando gli indicatori topologici in modo autonomo e generalmente corretto. Regione e sistema territoriale Individua gli elementi di un ambiente in modo autonomo e generalmente corretto.	
	Discreto	Orientamento Si orienta nello spazio vissuto in modo sostanzialmente adeguato, necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante. Linguaggio della geo-graficità Riconosce e traccia percorsi utilizzando gli indicatori topologici in modo sostanzialmente adeguato, necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante. Regione e sistema territoriale Individua gli elementi di un ambiente in modo sostanzialmente adeguato, necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.	
	Sufficiente	Orientamento Si orienta nello spazio vissuto necessitando di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante. Linguaggio della geo-graficità Riconosce e traccia percorsi utilizzando gli indicatori topologici necessitando di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.	

		Regione e sistema territoriale Individua gli elementi di un ambiente necessitando di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.	
	Non Sufficiente	Orientamento Si orienta nello spazio vissuto in maniera non adeguata nonostante l'aiuto dell'insegnante. Linguaggio della geo-graficità Riconosce e traccia percorsi utilizzando gli indicatori topologici in maniera non adeguata nonostante l'aiuto dell'insegnante. Regione e sistema territoriale Individua gli elementi di un ambiente in maniera non adeguata nonostante l'aiuto dell'insegnante.	

Classe Seconda_Disciplina: Geografia

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
Geografia	Ottimo	Orientamento Si orienta nello spazio vissuto in modo autonomo, corretto e in ogni situazione. Linguaggio della geo-graficità Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo autonomo, corretto e in ogni situazione. Paesaggio Individua gli elementi di un ambiente in modo autonomo, corretto e in ogni situazione. Regione e sistema territoriale Riconosce la funzione degli spazi in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Orientamento Muoversi consapevolmente nello spazio circostante attraverso punti di riferimento e mappe di spazi noti. Linguaggio della geo-graficità Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, tracciando percorsi effettuati nello stesso spazio. Paesaggio Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Regione e sistema territoriale Riconoscere la funzione degli spazi vissuti (casa, scuola, strada).
	Distinto	Orientamento Si orienta nello spazio in modo autonomo e corretto. Linguaggio della geo-graficità Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo autonomo e corretto. Paesaggio Individua gli elementi di un ambiente in modo autonomo e corretto. Regione e sistema territoriale Riconosce la funzione degli spazi in modo autonomo e corretto.	
	Buono	Orientamento Si orienta nello spazio in modo generalmente autonomo e corretto. Linguaggio della geo-graficità Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo generalmente autonomo e corretto. Paesaggio Individua gli elementi di un ambiente in modo generalmente autonomo e corretto.	

		Regione e sistema territoriale Riconosce la funzione degli spazi in modo generalmente autonomo e corretto.	
	Discreto	Orientamento Si orienta nello spazio necessitando talvolta di indicazioni e/o di conferme da parte dell'insegnante. Linguaggio della geo-graficità Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo- graficità necessitando talvolta di indicazioni e/o di conferme da parte dell'insegnante. Paesaggio Individua gli elementi di un ambiente necessitando talvolta di indicazioni e/o di conferme da parte dell'insegnante. Regione e sistema territoriale Riconosce la funzione degli spazi necessitando talvolta di indicazioni e/o di conferme da parte dell'insegnante.	
	Sufficiente	Orientamento Si orienta nello spazio necessitando di indicazioni e di conferme da parte dell'insegnante. Linguaggio della geo-graficità Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo- graficità necessitando di indicazioni e di conferme da parte dell'insegnante. Paesaggio Individua gli elementi di un ambiente necessitando di indicazioni e di conferme da parte dell'insegnante. Regione e sistema territoriale Riconosce la funzione degli spazi necessitando di indicazioni e di conferme da parte dell'insegnante.	
	Non Sufficiente	Orientamento Si orienta nello spazio in maniera non adeguata nonostante la guida dell'insegnante. Linguaggio della geo-graficità Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo- graficità in maniera non adeguata nonostante la guida dell'insegnante. Paesaggio Individua gli elementi di un ambiente in maniera non adeguata nonostante la guida dell'insegnante. Regione e sistema territoriale Fatica a riconoscere la funzione degli spazi nonostante la guida dell'insegnante.	

Classe Terza_Disciplina: Geografia

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
Geografia	Ottimo	Orientamento Si orienta nello spazio e legge piante e mappe, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione. Linguaggio della geo-graficità Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo- graficità in modo autonomo, corretto e in ogni situazione. Paesaggio Individua e descrive gli elementi che caratterizzano i vari paesaggi, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione. Regione e sistema territoriale Riconosce la funzione dei vari spazi in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	orientamento Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e mappe di spazi noti che si formano nella mente. Linguaggio della geo-graficità Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Paesaggio Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Regione e sistema territoriale Riconoscere le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi dell'uomo su di essi.
	Distinto	Orientamento Si orienta nello spazio e legge piante e mappe, in modo autonomo e corretto. Linguaggio della geo-graficità Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo- graficità in modo autonomo e corretto. Paesaggio Individua e descrive gli elementi che caratterizzano i vari paesaggi, in modo autonomo e corretto. Regione e sistema territoriale Riconosce la funzione dei vari spazi in modo autonomo e corretto.	
	Buono	Orientamento Si orienta nello spazio e legge piante e mappe, in modo generalmente autonomo e corretto. Linguaggio della geo-graficità Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo- graficità in modo generalmente autonomo, e corretto. Paesaggio Individua e descrive gli elementi che caratterizzano i vari paesaggi in modo autonomo e generalmente corretto. Regione e sistema territoriale Riconosce la funzione dei vari spazi in modo autonomo e generalmente corretto.	
	Discreto	Orientamento Si orienta nello spazio e legge piante e mappe, necessitando talvolta di indicazioni e/o di conferme da parte dell'insegnante. Linguaggio della geo-graficità Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo- graficità necessitando talvolta di indicazioni e/o di conferme da parte dell'insegnante. Paesaggio Individua e descrive gli elementi che caratterizzano i vari paesaggi, necessitando talvolta di indicazioni e/o di conferme da parte dell'insegnante. Regione e sistema territoriale Riconosce la funzione dei vari spazi necessitando talvolta di indicazioni e/o di conferme da parte	

		dell'insegnante.	
	Sufficiente	Orientamento Si orienta nello spazio e legge piante e mappe, necessitando di indicazioni e di conferme da parte dell'insegnante. Linguaggio della geo-graficità Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità necessitando di indicazioni e di conferme da parte dell'insegnante. Paesaggio Individua e descrive gli elementi che caratterizzano i vari paesaggi necessitando di indicazioni e di conferme da parte dell'insegnante. Regione e sistema territoriale Riconosce la funzione dei vari spazi necessitando di indicazioni e/o di conferme da parte dell'insegnante.	
	Non Sufficiente	Orientamento Fatica ad orientarsi nello spazio e a leggere piante e mappe, nonostante la guida dell'insegnante. Linguaggio della geo-graficità Mostra con fatica di usare il linguaggio della geo-graficità nonostante la guida dell'insegnante. Paesaggio Fatica ad individuare e a descrivere gli elementi che caratterizzano i vari paesaggi, nonostante la guida dell'insegnante. Regione e sistema territoriale Fatica a riconoscere la funzione dei vari spazi nonostante la guida dell'insegnante.	

Classe Quarta_Disciplina: Geografia

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
Geografia	Ottimo	ORIENTAMENTO Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche in modo autonomo, corretto e in ogni situazione. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Descrive le caratteristiche del territorio, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione. PAESAGGIO Ha acquisito il concetto di regione geografica e confronta gli elementi che caratterizzano i paesaggi, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconosce la funzione dei vari spazi in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Descrivere le caratteristiche del territorio.
	Distinto	ORIENTAMENTO Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, in modo autonomo e corretto. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	

		Descrive le caratteristiche del territorio in modo autonomo e corretto. PAESAGGIO Ha acquisito il concetto di regione geografica e generalmente confronta gli elementi che caratterizzano i paesaggi, in modo autonomo e corretto. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconosce la funzione dei vari spazi in modo autonomo e corretto.	PAESAGGIO Acquisire il concetto di regione geografica, confrontando gli elementi che caratterizzano i paesaggi. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconoscere le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi dell'uomo su di essi
	Buono	ORIENTAMENTO Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche in modo autonomo e generalmente corretto. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Descrive le caratteristiche del territorio, in modo autonomo e generalmente corretto. PAESAGGIO Ha acquisito il concetto di regione geografica e confronta gli elementi che caratterizzano i paesaggi, in modo autonomo e generalmente corretto. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconosce la funzione dei vari spazi in modo autonomo e generalmente corretto.	
	Discreto	ORIENTAMENTO Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, necessitando talvolta di conferme da parte dell'insegnante. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Descrive le caratteristiche del territorio, necessitando talvolta di conferme da parte dell'insegnante. PAESAGGIO Ha acquisito il concetto di regione geografica e confronta gli elementi che caratterizzano i paesaggi, necessitando talvolta di conferme da parte dell'insegnante. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconosce la funzione dei vari spazi necessitando talvolta di indicazioni e/o di conferme da parte dell'insegnante.	
	Sufficiente	ORIENTAMENTO Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, necessitando della guida dell'insegnante LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Descrive le caratteristiche del territorio, necessitando della guida dell'insegnante PAESAGGIO Ha acquisito il concetto di regione geografica e confronta gli elementi che caratterizzano i paesaggi, necessitando della guida dell'insegnante. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconosce la funzione dei vari spazi necessitando di indicazioni e/o di conferme da parte dell'insegnante.	
	Non Sufficiente	ORIENTAMENTO Fatica a orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, nonostante le indicazioni da parte dell'insegnante. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Fatica a descrivere le caratteristiche del territorio, nonostante le indicazioni da parte dell'insegnante. PAESAGGIO	

		Fatica ad acquisire il concetto di regione geografica e a confrontare gli elementi che caratterizzano i paesaggi, nonostante la guida dell'insegnante. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Fatica a riconoscere la funzione dei vari spazi nonostante la guida dell'insegnante.	
--	--	--	--

Classe Quinta_Disciplina: Geografia

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
Geografia	Ottimo	Orientamento Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche in modo autonomo, corretto e in ogni situazione. Linguaggio della geo-graficità Individua i principali caratteri fisici del territorio italiano in modo autonomo, corretto e in ogni situazione. Paesaggio Riconosce gli elementi tipici del paesaggio italiano in modo autonomo, corretto e in ogni situazione. Regione e sistema territoriale Conosce le regioni italiane e ne descrive le caratteristiche in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Orientamento Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. Linguaggio della geo-graficità Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano, interpretando carte geografiche di diverso tipo. Paesaggio Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. Regione e sistema territoriale Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
	Distinto	Orientamento Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche in modo autonomo e corretto. Linguaggio della geo-graficità Individua i principali caratteri fisici del territorio italiano in modo autonomo e corretto. Paesaggio Riconosce gli elementi tipici del paesaggio italiano in modo autonomo e corretto Regione e sistema territoriale Conosce le regioni italiane e ne descrive le caratteristiche in modo autonomo e corretto.	
	Buono	Orientamento Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche in modo generalmente autonomo e corretto. Linguaggio della geo-graficità Individua i principali caratteri fisici del territorio italiano in modo generalmente autonomo e corretto. Paesaggio Riconosce gli elementi tipici del paesaggio italiano in modo generalmente autonomo e corretto . Regione e sistema territoriale Conosce le regioni italiane e ne descrive le caratteristiche in modo generalmente autonomo e corretto.	
	Discreto	Orientamento Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche necessitando talvolta di indicazioni e/o di	

		conferme da parte dell'insegnante. Linguaggio della geo-graficità Individua i principali caratteri fisici del territorio italiano necessitando talvolta di indicazioni e/o di conferme da parte dell'insegnante. Paesaggio Riconosce gli elementi tipici del paesaggio italiano necessitando talvolta di indicazioni e/o di conferme da parte dell'insegnante. Regione e sistema territoriale Conosce le regioni italiane e ne descrive le caratteristiche necessitando talvolta di indicazioni e/o di conferme da parte dell'insegnante.	
	Sufficiente	Orientamento Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, necessitando di indicazioni e di conferme da parte dell'insegnante. Linguaggio della geo-graficità Individua i principali caratteri fisici del territorio italiano necessitando di indicazioni e di conferme da parte dell'insegnante. Paesaggio Riconosce gli elementi tipici del paesaggio italiano necessitando di indicazioni e/o di conferme da parte dell'insegnante. Regione e sistema territoriale Conosce le regioni italiane e ne descrive le caratteristiche necessitando di indicazioni e di conferme da parte dell'insegnante.	
	Non Sufficiente	Orientamento Fatica ad orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche nonostante la guida dell'insegnante. Linguaggio della geo-graficità Ha difficoltà ad individuare i principali caratteri fisici del territorio italiano nonostante la guida dell'insegnante. Paesaggio Riconosce con fatica gli elementi tipici del paesaggio italiano nonostante la guida dell'insegnante. Regione e sistema territoriale Fatica a riconoscere le regioni italiane e a descriverne le caratteristiche nonostante la guida dell'insegnante.	