

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZA - SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I°

COMPETENZA EUROPEA			LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPETENZA NELLA MADRELINGUA (CLI)	COMPETENZE IN ITALIANO	ASCOLTARE PARLARE	Guidato individua le informazioni durante l'ascolto; stimolato interagisce in situazioni comunicative orali	Individua le informazioni essenziali attraverso l'ascolto; interagisce in situazioni comunicative orali con semplicità	Adotta opportune strategie di ascolto; interagisce nelle discussioni con chiarezza e proprietà lessicale	Valuta la natura e l'attendibilità del messaggio ascoltato; interagisce nelle discussioni con argomentazioni valide per sostenere o confutare tesi
		LEGGERE	Legge con difficoltà ad alta voce brevi testi, con domande guida comprende le informazioni	Legge ad alta voce semplici e brevi testi, comprende le principali informazioni	Legge correttamente e comprende testi letterari e non	Legge in modo espressivo, comprende ed interpreta testi di diversa tipologia
		SCRIVERE	Produce brevi testi se guidato e stimolato	Produce semplici e brevi testi scritti a seconda degli scopi e dei destinatari, utilizzando elementari tecniche di costruzione	Riconosce le principali tipologie testuali ed elabora testi ragionevolmente ben costruiti dal punto di vista grammaticale e sintattico	Conosce i principali generi letterari e scrive correttamente testi di tipo diverso usando un lessico funzionale e creativo
COMPETENZA NELLE LINGUE STRANIERE (CLS)	COMPETENZE IN INGLESE FRANCESE	ASCOLTARE LEGGERE	Se guidato coglie le informazioni principali e i termini di uso quotidiano	Cogliere le informazioni principali e riconosce i termini di uso quotidiano	Cogliere le informazioni principali e specifiche	Comprendere informazioni implicite ed esplicite
		PARLARE	Guidato comunica con linguaggio semplice	Comunicare con linguaggio semplice ed essenziale	Interagire usando un linguaggio semplice ed adeguato	Interagire usando lessico e funzioni linguistiche appropriati
		SCRIVERE	Produce brevi testi se guidato e stimolato	Produce semplici e brevi testi scritti adoperando un lessico elementare e semplici strutture grammaticali	Produrre brevi testi semplici e coerenti su argomenti noti	Produrre brevi testi di diverso genere utilizzando lessico e funzioni linguistiche adeguate

COMPETENZE MATEMATICHE, SCIENTIFICHE E TECNOLOGICHE (MST) COMPETENZE DIGITALI (CD)		COMPETENZE MATEMATICHE	Se guidato esegue semplici procedimenti di calcolo con formule dirette., comprende il linguaggio specifico ma lo applica solo se seguito, interpreta con incertezza la realtà	Esegue semplici procedimenti di calcolo applicando formule ed istruzioni dirette., comprende il linguaggio specifico ma utilizza espressioni della lingua parlata o schemi personali, legge ed interpreta con incertezza la realtà resolvendo semplici problemi	Esegue correttamente procedimenti di calcolo applicando formule ed istruzioni; comprende e usa il linguaggio e simboli specifici a seconda delle situazioni reali per spiegarle, rappresentarle ed elaborarle, progetti di risoluzione; legge ed interpreta problemi concreti cercando di trarne delle conclusioni dirette	Esegue procedimenti di calcolo applicando, correttamente e con padronanza, formule ed istruzioni; legge, interpreta e risolve problemi complessi collegando tra loro le informazioni, rappresentandole in modo differente, valutando e confrontando le diverse strategie di risoluzione anche in situazioni non familiari; comprende ed usa con sicurezza linguaggi e simboli specifici, concettualizzando e generalizzando le informazioni anche per situazioni più complesse
		COMPETENZE SCIENTIFICHE	Se stimolato osserva la realtà con poca curiosità, descrive usando termini poco scientifici	Osserva la realtà con moderata curiosità, dimostrando parziale interesse per i problemi reali e l'indagine scientifica; descrive, usando una terminologia poco scientifica, i fenomeni naturali, il proprio corpo e l'immensità del cosmo, cogliendo i rischi connessi a comportamenti disordinati.	Osserva la realtà con atteggiamento di curiosità, interesse, attenzione e riflessione sui problemi e sulle proprie esperienze; comprende l'importanza del metodo scientifico e l'utilizza per conoscere e descrivere i fenomeni naturali e ambientali, il proprio corpo e l'immensità del cosmo, usando una terminologia corretta, conosce i rischi connessi a comportamenti	Osserva la realtà con interesse, attenzione e riflessione e si pone domande alle quali è consapevole di poter dare una risposta attraverso un processo scientifico; riesce a trarre conclusioni basate su fatti, per comprendere il mondo della natura, il proprio corpo e l'immensità del cosmo, usando la terminologia appropriata; conosce i rischi connessi a comportamenti disordinati e sbagliati e cerca di evitarli

					disordinati e cerca di evitarli	adottando atteggiamenti responsabili
		COMPETENZE TECNOLOGICHE	Se seguito comprende alcuni semplici disegni tecnici, realizzandoli in maniera essenziale; usa il computer in maniera elementare	Legge e semplici documenti di testo comprende alcuni semplici disegni tecnici e li realizza in maniera essenziale; comprende i concetti tecnologici fondamentali descrivendoli con terminologia poco appropriata; usa il computer in modo elementare per elaborare	Legge, comprende e realizza disegni usando gli appositi strumenti; comprende i concetti tecnologici e li descrive con adeguata terminologia; usa gli strumenti informatici per elaborare documenti di testo, grafici e tabelle	Legge, comprende e realizza disegni tecnici anche per la progettazione di oggetti, usando appropriatamente gli strumenti; conosce i concetti tecnologici e li descrive con terminologia corretta, mettendoli in relazione con il contesto reale; usa gli strumenti informatici per gestire documenti di testo, grafici, tabelle e immagini
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (CEI) (CEO) (CEP)		COMPETENZE STORICHE	Guidato individua la successione cronologica e i principali nessi causali di alcuni eventi storici	Individua la successione cronologica dei principali eventi storici e distingue i fondamentali nessi casuali	Costruisce quadri di civiltà e utilizza in modo pertinente gli aspetti essenziali della periodizzazione	Costruisce in modo completo quadri di civiltà, distingue e confronta fonti documentarie e storiografiche per ricavarne informazioni.
		COMPETENZE GEOGRAFICHE	Guidato si orienta nello spazio ed è in grado di fare qualche confronto tra realtà geografiche diverse e individua i principali problemi nell'intenzione tra uomo e ambiente	Sa orientarsi nello spazio operando confronti tra realtà geografiche diverse e individua aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente	Sa orientarsi nello spazio utilizzando carte e piantine; sa operare confronti tra paesi diversi	Utilizza informazioni quantitative relative a fatti e fenomeni geografici per ricavarne valutazioni; conosce confronta realtà geografiche e culturali diverse.

		COMPETENZE ARTISTICHE	Se guidato usa semplici tecniche e materiali	Produce messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali specifici; individua i beni artistici e culturali presenti nel territorio	Individua i simboli e le metafore utilizzando nel campo dell'arte visiva; analizza opere d'arte di diverse epoche storiche	Utilizza in modo autonomo e creativo differenti tecniche artistiche, analizza un' opera d'arte considerando il periodo storico e le tecniche utilizzate per la sua raffigurazione.
		COMPETENZE MUSICALI	Guidato esegue semplici brani ritmici	Possiede le elementari tecniche di esecuzione di semplici brani ritmici, melodici e corali; riconosce i più diffusi generi musicali	Esegue semplici brani musicali e corali e distingue i caratteri essenziali di brani significativi; individuandone la collocazione storica	Esegue composizioni musicali e corali di epoche e stili differenti; individua e analizza le caratteristiche di opere musicali di vario genere, stile e tradizione storica.
		COMPETENZE MOTORIE	Guidato rispetta le regole di gioco di squadra	Partecipa alle attività motorie con moderato interesse, rispettando le regole del gioco di squadra; stabilisce corretti rapporti interpersonali; comprende la necessità di comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico ed emotivo per lo sviluppo della propria persona	Partecipa con interesse alle attività motorie, rispettando le regole del gioco di squadra e coordinarsi con gli altri. Stabilisce corretti rapporti interpersonali e adotta comportamenti operativi all'interno del gruppo, valutando criticamente le esperienze motorie vissute in proprio e degli altri. Mette in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico ed emotivo per lo sviluppo della propria persona.	Padroneggia le conoscenze e le abilità che consentono un equilibrato ed armonico sviluppo della propria persona mediante l'attività motorio- espressiva, il gioco organizzato e la pratica sportiva individuale e di squadra. Stabilisce corretti rapporti interpersonali e mette in atto comportamenti operativi ed organizzativi all'interno del gruppo con impegno e sacrificio individuale. Adotta atteggiamenti equilibrati dal punto di vista fisico e amplia l'applicazione dei principi dell'allenamento per mantenere in buon stato di salute.

CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE (II)			Non possiede conoscenze e nozioni di base	Si impegna sufficientemente nella ricerca delle informazioni	Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomamente	Si impegna costantemente nella ricerca delle informazioni e padroneggia le conoscenze
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (CSC)			Guidato riesce ad avere uno stile di vita corretto	Coglie semplici informazioni inerenti uno stile di vita corretto, adeguandosi all'ambiente che lo circonda	Si impegna ad avere un comportamento corretto nell'ambiente scolastico	Ha consapevolezza di uno stile di vita corretto avendo rispetto di sé e degli altri
SPIRITO DI INIZIATIVE E IMPRENDITORIALITA' (SII)			Non è capace di produrre idee e progetti creativi e raramente chiede aiuto	E' sufficientemente capace di lavorare e produrre quanto richiesto	E' capace di produrre e progettare. E' responsabile e funge da tutor	Utilizza autonomamente le proprie idee. E' disposto ad analizzare se stesso ed è capace di fornire aiuto ai compagni
SCR	L'alunno/a ha mostrato significative competenze in ambito.....					

CLI: Comunicazione nella Madrelingua

CLS: comunicazione nelle Lingue Straniere

MST: Competenze Matematiche, Scientifiche e Tecnologiche

CD: Competenze Digitali

II: Imparare ad Imparare

CSC: Competenze Sociali e Civiche

SII: Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità

CEI: Consapevolezza e Espressione culturale (Identità)

CEO: Consapevolezza e Espressione culturale (Orientamento)

CEP: Consapevolezza e Espressione culturale (Potenzialità)

SCR: Significative competenze rilevate

A: livello AVANZATO

B: livello INTERMEDIO

C: livello BASE

D: livello INIZIALE

1: ambito LINGUISTICO

2: ambito LOGICO-MATEMATICO

3: ambito MATEMATICO-SCIENTIFICO

4: ambito TECNOLOGICO

5: ambito STORICO-SOCIALE

6: ambito ARTISTICO

7: ambito MUSICALE

8: ambito SPORTIVO