



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARCONI"

Via Matteotti, 52 – 74018 PALAGIANELLO (TA)

Tel. 099 8494083 C.F.90121430731

Sito web: www.marconipalagianello.gov.it

e-mail: taic808003@istruzione.it pec: taic808003@pec.istruzione.it



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2020/2021

Premessa

VISTA la Legge n.92/2019 recante l'Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
VISTO il D.M. n.35/2020 (allegati A, B, C Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica);
VISTO il D.LGS 62/2017 che introduce nuove norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo e di esami di stato del primo e secondo ciclo;
VISTA la nota MI n.19479 del 16 luglio 2020 (Piano per la formazione dei docenti per l'educazione civica)

il nostro **Istituto Comprensivo** ha elaborato il presente curriculum con l'intento di offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno anche attraverso l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Lo scopo è quello di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno.

Il seguente curriculum, nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica, si sviluppa, sulla base delle Linee guida, intorno a **tre nuclei tematici** fondamentali che costituiscono i pilastri della Legge n.92/2019 a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- la **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- lo **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (Agenda 2030 dell'ONU);
- la **CITTADINANZA DIGITALE** (sviluppo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali).

L'insegnamento dell'educazione civica si articolerà su una **quota oraria annua non inferiore a 33**, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

L'insegnamento è affidato, **in contitolarità**, a docenti sulla base del curriculum, avvalendosi delle risorse dell'organico dell'autonomia. Per ciascuna classe la scuola individua, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'**educazione civica nella scuola dell'infanzia**, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i

comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà altresì oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62.

Il **docente coordinatore** della scuola secondaria formulerà **la proposta di voto** espressa in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n.22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n.41 il docente prevalente proporrà l'attribuzione di un **giudizio descrittivo**, sulla base dei criteri valutativi indicati nel PTOF, da riportare nel documento di valutazione.

Il voto (o giudizio) di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato.

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

INFANZIA - 3 ANNI

Traguardi di sviluppo di competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/ attività	Quota oraria
CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO L'alunno: Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE	- Muoversi con correttezza nell'ambiente scolastico e fuori - Conoscere le principali norme che regolano la vita scolastica	- Giochi motori di esplorazione dello spazio/ ambiente - Attività di gioco con regole e routines	1 ora e 15 minuti a settimana
CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE L'alunno: Usa la lingua italiana, comprende parole e discorsi	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE	- Scoprire e manifestare il senso della propria identità - Imparare a prendersi cura della natura e rispettare l'ambiente (aula, giardino, parco giochi) - Favorire l'adozione di sani comportamenti e abitudini igienicamente corrette, fondamentali per la propria salute - Rispettare le regole della comunità	- Rispetto delle regole comuni a casa, a scuola e in diversi ambienti - Creazione di libri con la storia personale del bambino - Uscite in giardino, esperienze di semina e di cura delle piante - Giochi per interiorizzare regole e comportamenti corretti - Attività di routine volte a sviluppare il rispetto dell'altro e del proprio turno - Storytelling	1 ora e 15 minuti a settimana

CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI E COLORI L'alunno: • Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente • Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE	- Usare materiali diversi e tecniche nuove per rappresentare, comunicare e stimolare la creatività	- Creazioni con materiale di riciclo - Realizzazione di composizioni da usare per abbellire la scuola	1 ora e 15 minuti a settimana
CAMPO DI ESPERIENZA IL SE' E L'ALTRO L'alunno: • Vive con serenità il distacco dalla famiglia • Acquisisce le prime forme di autonomia e cura di sé	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE	- Sviluppare l'identità personale e il senso di appartenenza al gruppo sezione - Sperimentare le prime forme di comunicazione con compagni e adulti - Riconoscere e gestire le emozioni - Comprendere i ruoli all'interno della vita familiare	- Attività di accoglienza, racconti e giochi, impostazione routine giornaliera, giochi liberi e guidati. - Giochi di ruolo - Giochi e attività per raccontare i propri sentimenti e i propri vissuti	1 ora e 15 minuti a settimana
CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO L'alunno: • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata scolastica. • Riferisce correttamente eventi del passato recente	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE	- Cogliere le trasformazioni naturali. - Acquisire consapevolezza delle principali scansioni temporali. - Comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente	- Attività ludiche e di vita quotidiana. Osservazione degli spazi aperti della scuola. - Laboratori di riciclo creativo e manipolativo	1 ora e 15 minuti a settimana

INFANZIA - 4 ANNI

Traguardi di sviluppo di competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/ attività	Quota oraria
CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO L'alunno: Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE	- Rafforzare e consolidare la coscienza del sé corporeo - Comprendere i concetti di salute e benessere	- Giochi finalizzati alla coordinazione dei movimenti in situazioni grosso-motorie: percorsi, giochi di squadra - Giochi della tradizione con rispetto di regole - Giochi di ruolo - Giochi di collaborazione, socializzazione, rispetto di sé e dei compagni	1 ora e 15 minuti a settimana
CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE L'alunno: - Sviluppa il senso di appartenenza (alla famiglia, alla sezione, al gruppo dei pari). - Sa esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale - Sperimenta rime filastrocche e drammatizzazioni	COSTITUZIONE	- Mostrare attenzione alle diverse culture - Esprimere le proprie esperienze come cittadino. - Saper disegnare e colorare la bandiera italiana e quella inglese - Argomentare sui diritti dei bambini e sui doveri - Saper verbalizzare sulla segnaletica stradale di base per pedoni e ciclisti, riflettendo sul mancato rispetto delle regole della strada - Riflettere sul significato di "amicizia"; saper raccontare esperienze personali di solidarietà ricevuta e offerta	- Racconto e invenzione di storie da parte dei bambini con l'ausilio di 'puppets' - Coloritura delle bandiere italiana e inglese - Incontro con gli agenti della polizia municipale - Riflessione sulle fondamentali regole del codice stradale - Racconti sul tema dell'amicizia e sul confronto con altre culture - Attività di peer-tutoring	1 ora e 15 minuti a settimana

CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI E COLORI L'alunno: ● Inventare storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative ● Segue con curiosità spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione)	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE	- Riconoscere e rappresentare graficamente e con varie tecniche espressive, diverse forme osservate nell'ambiente scolastico e nel giardino - Mantenere un comportamento adeguato in un contesto extrascolastico - Seguire con interesse uno spettacolo teatrale	- Realizzazione di lapbook e libri sensoriali per l'apprendimento dei concetti basilari dell'educazione ambientale - Esplorazione del paesaggio sonoro circostante; classificazione dei suoni - Produzione di sequenze sonore e semplici ritmi	1 ora e 15 minuti a settimana
CAMPO DI ESPERIENZA IL SE' E L'ALTRO L'alunno: ● Vive con interesse la vita scolastica e mette in pratica regole per un gioco sicuro. ● Accoglie le diversità\ differenze e conquista l'autonomia personale.	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE	- Sviluppare consapevolezza di sé e delle proprie capacità - Prendersi cura della propria persona nei diversi momenti della giornata scolastica - Riconoscere la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari come luoghi di esperienze sociali - Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità - Confrontarsi con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli	- Conversazioni libere e guidate, ascolto di favole e racconti, lettura di immagini, attività pratiche di igiene personale. - Raccolta di materiali sulla famiglia e sulla storia personale - Ascolto di storie, lettura di immagini, attività grafico-pittoriche - Conversazioni libere e guidate, attività in piccolo e grande gruppo, giochi liberi e guidati, racconti, cartellonistica.	1 ora e 15 minuti a settimana
CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO L'alunno: ● Sviluppa il senso di appartenenza e di responsabilità sia nei confronti del proprio ambiente privato e non. ● Interiorizza le regole fondamentali per uno sviluppo eco-sostenibile	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE	- Prendere coscienza dei cambiamenti personali e dei fenomeni naturali nel tempo. - Conoscere alcune fondamentali regole per mangiare sano. - Comprendere l'importanza dell'aria e dell'acqua per non inquinare.	- Ascolto di storie - Pratica della raccolta differenziata con l'aiuto di illustrazioni - Letture di immagini, visioni di cartoni animati a tema, conversazioni guidate, canti e filastrocche.	1 ora e 15 minuti a settimana

INFANZIA - 5 ANNI

Traguardi di sviluppo di competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/ attività	Quota oraria
CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO L'alunno: Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE	- Gestire in autonomia la propria persona ed avere cura degli oggetti personali - Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti	- Regole di igiene del corpo e degli alimenti - Esperienze percettivo-sensoriali	1 ora e 15 minuti a settimana
CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE L'alunno: - Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia - Arricchisce il proprio lessico, inventa nuove parole, sa esprimere e comunicare agli altri - Usa il linguaggio per progettare attività e definire regole - Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura incontrando anche la tecnologia	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	- Rispettare il patrimonio culturale e linguistico dei bambini stranieri - Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli - Confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere e sperimentare la pluralità linguistica - Conoscere le norme più semplici della Costituzione sperimentando pratiche di comportamento corretto e di convivenza civile - Esprimere le proprie esperienze come cittadino	- Giochi linguistici e metalinguistici - Formulazione di messaggi attraverso diversi codici linguistici - Produzione scritta e di disegni attraverso l'utilizzo di software specifici - Scoperta e utilizzo di semplici termini in lingua inglese: parole di cortesia e cibi salutarì - Attività di riciclo - Raccolta differenziata - Brainstorming - Conversazioni e canti sulla pace per valorizzarne il concetto - Uso della LIM: giochi interattivi	1 ora e 15 minuti a settimana
CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI E COLORI L'alunno:	COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	- Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale - Riconoscere i primi alfabeti musicali utilizzando correttamente utensili e materiali	- Giochi musicali (acquisizione dell'Inno Nazionale italiano e confronto con quello inglese) - Realizzazione della bandiera italiana e della bandiera britannica con varie tecniche grafico-pittorico-plastiche	1 ora e 15 minuti a settimana

• Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie • Esplora i primi alfabeti musicali • Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte		- Manipolare i materiali ed esplorarli con curiosità -Utilizzare nuove tecniche espressive -Riconoscere l'Inno nazionale del Regno Unito e saperlo confrontare con l'inno nazionale italiano.	-Ricerca di analogie e differenze nelle diverse bandiere costruite, nei colori e nelle dimensioni -Giochi didattici- interattivi attraverso l'uso della Lim	
CAMPO DI ESPERIENZA IL SE' E L'ALTRO L'alunno: • Partecipa vivamente alla vita scolastica • Riconosce la diversità, rispetta sé stesso e gli altri applicando abitudini igienico-sanitarie corrette	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE	- Avere consapevolezza della propria condotta, dei propri sentimenti e delle proprie emozioni - Dialogare in modo adeguato con adulti e pari - Acquisire la consapevolezza che ogni bambino è una persona portatrice di diritti e di doveri - Identificare figure istituzionali della comunità e del territorio di appartenenza - Conoscere alcuni diritti fondamentali del bambino e del cittadino - Acquisire un corretto atteggiamento verso differenze culturali, religiose e sociali - Scoprire il valore dell'uguaglianza di ogni essere umano - Lavorare in gruppo, discutendo per darsi regole di azione e progettare insieme - Saper distinguere con consapevolezza ciò che è giusto da ciò che è sbagliato	- Ricerca di materiale e sussidi didattici finalizzati alle tematiche proposte - Video e materiale cartaceo, cartellonistica di sezione - Racconti, conversazioni libere e guidate - Ascolto e memorizzazione di inni - Rappresentazioni grafiche di bandiere - Lavori di piccolo e grande gruppo - Lettura di immagini, ascolto e condivisione di esperienze e vissuti, trasposizioni grafiche	1 ora e 15 minuti a settimana
CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO L'alunno: • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Sviluppa pratiche per una vita sana per il benessere personali e degli altri. • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE CITTADINANZA DIGITALE	- Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica. - Acquisire norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili - Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita - Promuovere la gestione dei rifiuti urbani con la raccolta differenziata - Educare all'uso responsabile di nuovi dispositivi tecnologici attraverso la didattica digitale	-Uscite didattiche e in giardino: comportamenti corretti e scorretti -Conversazioni e riflessioni sui comportamenti adeguati e inadeguati da tenere nei diversi ambienti di vita -Attività di riciclo e raccolta differenziata a scuola -Rappresentazioni grafiche attraverso l'uso di software specifici -Uso di strumenti tecnologici (Bee Bot per il coding) -Giochi interattivi con l'uso della LIM	1 ora e 15 minuti a settimana

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA - CLASSE PRIMA

Traguardi di sviluppo di competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/ attività	Quota oraria
ITALIANO L'alunno: Comincia a comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile	COSTITUZIONE	- Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise	- Conversazioni libere e guidate - Condivisione e collaborazione nelle diverse situazioni scolastiche - Animazione di filastrocche	6
ARTE E IMMAGINE L'alunno: Osserva, esplora, legge immagini e messaggi provenienti dall'ambiente circostante	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE	- Riprodurre oggetti della quotidianità in modo creativo - Realizzare elementi decorativi e/o grafici, con materiale da riciclo, per l'allestimento dell'ambiente scolastico	- Utilizzo di tecniche di vario genere: timbri, puntinismo, linee e forme, collage...	2
MUSICA L'alunno: Esegue in gruppo alcuni brani vocali appartenenti al repertorio infantile	COSTITUZIONE	- Discriminare il timbro della voce di compagni e insegnanti - Individuare e riconoscere suoni e rumori proveniente dall'ambiente circostante, interno ed esterno alla scuola	- Giochi finalizzati al riconoscimento di compagni e insegnanti - Ascolto, riconoscimento, identificazione della provenienza dei suoni che caratterizzano gli ambienti -Prime forme di classificazione di suoni e rumori	2
Storia L'alunno:ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze , dei propri sentimenti e emozioni	COSTITUZIONE	- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità	Successione delle azioni e delle situazioni.	2

Geografia L'alunno: ● Individua i caratteri che connotano un paesaggio ● Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE	- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Riconoscere la funzione degli spazi vissuti(casa, scuola, strada) - Comprendere che il territorio circostante è uno spazio organizzato e modificato dall'attività dell'uomo	- Descrizione verbale e/o geografica degli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto, utilizzando indicatori topologici. - Rappresentazione grafica degli spazi vissuti e percorsi, utilizzando non convenzionale. - Esplorazione del territorio circostante e scoperta degli elementi caratterizzanti	2
Religione Cattolica L'alunno: riflette su Dio Creatore e Padre.	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE	- Scoprire che per la religione Dio è creatore e Padre - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre	- Dio Creatore dell'universo - Dio Creatore e Padre di tutti gli uomini	4
MATEMATICA L'alunno: Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà	COSTITUZIONE	- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola - Condividere e collaborare nelle attività di gioco in modo costruttivo e creativo - Le regole di gioco	- Le regole scolastiche - Le regole di gioco	4
SCIENZE L'alunno: Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE	- Attivare comportamenti corretti per la salvaguardia della natura. - Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso	- Rispetto della natura - Cura di uno spazio verde - L'igiene della persona, i comportamenti corretti come prevenzione delle malattie personali e sociali. - Uscite didattiche sul territorio	6
TECNOLOGIA L'alunno: Promuove il rispetto verso gli altri	CITTADINANZA DIGITALE	- Apprendere le regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. - Aver cura del proprio materiale scolastico. - Saper leggere ed eseguire un algoritmo.	- Regole di comportamento nei vari ambienti scolastici - Cura del proprio materiale scolastico e rispetto di quello altrui. - Giochi con la LIM	4

EDUCAZIONE FISICA L'alunno: Comprende all' interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l' importanza di rispettarle	COSTITUZIONE	- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri	- Regole di gioco all'interno del piccolo gruppo e di squadra	5
INGLESE L'alunno: attiva atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.	COSTITUZIONE	- La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo - Identificare parole e gesti gentili.	Contenuti - Usi e costumi di culture diverse. - Formule convenzionali di saluto e ringraziamento. - Ascolto delle formule di saluto. Attività -Canti e filastrocche -Giochi linguistici	3

PRIMARIA - CLASSE SECONDA

Traguardi di sviluppo di competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/ attività	Quota oraria
ITALIANO L'alunno: Comprende l'importanza del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE	- Leggere, analizzare e comprendere la descrizione di persone, animali e ambienti. -Produrre semplici testi descrittivi. -Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.	-Lettura di descrizioni paesaggistiche. -Analisi di brevi descrizioni attraverso l'utilizzo di dati sensoriali. -Lettura analitica di testi e individuazione dello scopo. -Brainstorming sulle regole di convivenza. -La convivenza regolata in classe.	6
ARTE E IMMAGINE L'alunno: Apprezza le opere artigianali provenienti dall'ambiente circostante.	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE	-Realizzare semplici oggetti attraverso l'utilizzo di materiale di riciclo.	-Composizioni polimateriche -Collage con elementi naturali.	2
MUSICA L'alunno: Esegue in gruppo semplici brani strumentali, utilizzando gesti-suono non convenzionali.	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE	-Eseguire canti a canone e rappresentarne la struttura attraverso sistemi simbolici non convenzionali.	-Il canone. -Giochi sonori. -Il suono della voce. -Visione di filmati per rilevare tecniche vocali.	2
Storia L'alunno: - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - ricosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	COSTITUZIONE	- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	- Gli indicatori temporali della successione e della contemporaneità - Concetto di tempo: causa-effetto - Riconoscimento di mutamenti e trasformazioni essenziali. - Riconoscimento di fatti ed eventi e loro collocazione nel tempo. - Le fonti per ricostruire il passato personale e familiare. - Le tracce storiche del proprio ambiente di vita	3

Geografia L'alunno: • Individua i caratteri che connotano un paesaggio • Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE	- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante attraverso punti di riferimento e mappe di spazi noti che si formano nella mente - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	- I concetti di confine, territorio interno ed esterno, aperto e chiuso. - L'organizzazione di spazi vissuti in funzione a diverse competenze (aula, laboratorio, cameretta, parco) - Riduzioni ed ingrandimenti	3
Religione L'alunno: Riflette su Dio Creatore e Padre	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE	- Scoprire il mondo come dono di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo	- La vita e il mondo come dono da condividere. - Il rispetto e la cura per il proprio corpo, per la natura e le sue creature.	4
MATEMATICA L'alunno: Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà	COSTITUZIONE	- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato	- Percorsi - reticoli - coordinate	4
SCIENZE L'alunno: Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE	- Riconoscere comportamenti ambientali corretti - Conoscere la realtà del territorio - Effettuare correttamente la raccolta differenziata Comprendere l'utilità e l'importanza dell'acqua-	- Cura di uno spazio verde - Uscite didattiche sul territorio. - Raccolta differenziata - Cura e igiene della persona	6
TECNOLOGIA L'alunno: Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente	CITTADINANZA DIGITALE	- Apprendere le regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. - Aver cura del proprio materiale scolastico. - Saper costruire ed eseguire un algoritmo.	- Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici - Cura del proprio materiale scolastico e rispetto di quello altrui - Giochi con la LIM - coding	4

EDUCAZIONE FISICA L'alunno: Comprende, all' interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	COSTITUZIONE	- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri	Regole di gioco all'interno del piccolo gruppo e di squadra	4
INGLESE L'alunno: attiva atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.	COSTITUZIONE	- La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo - Identificare parole e gesti gentili.	Contenuti - Usi e costumi di culture diverse. - Formule convenzionali di saluto e ringraziamento. - Ascolto delle formule di saluto. Attività - Canti e filastrocche - Giochi linguistici	4

PRIMARIA - CLASSE TERZA

Traguardi di sviluppo di competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/ attività	Quota oraria
ITALIANO L'alunno: - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE	-Rilevare l'argomento e le informazioni principali di un testo letto. -Ricavare le informazioni esplicite in un testo. -Riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive.	-Ricostruzione del senso globale di un testo letto con il supporto di strategie facilitanti. -Ricerca di informazioni esplicite in un testo. -Art.13 della Costituzione -Convenzione dei diritti dell'infanzia. -I conflitti a scuola	6
ARTE E IMMAGINE L'alunno: Sperimenta e rielabora immagini di diverso tipo con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE CITTADINANZA DIGITALE	-Disegnare e modificare immagini digitali con programmi adeguati.	-Realizzazione di una base multistrato colorata con i colori a cera. -Realizzazioni di prodotti digitali.	2
MUSICA L'alunno: Esegue in gruppo semplici brani strumentali, utilizzando gesti-suono e piccoli strumenti.	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE	-Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali curando l'intonazione e l'espressività.	-Canti didattici. -Canti popolari. -Note musicali.	2
STORIA L'alunno: - Riconosce le differenze tra le varie forme di governo - Si orienta nel proprio spazio culturale di riferimento	COSTITUZIONE	- Conoscere le principali forme di governo - Conoscere la funzione della legge e della regola	- Le prime civiltà	3

GEOGRAFIA L'alunno: • Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale(corretto smaltimento dei rifiuti, l'importanza del riciclo) • Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. • Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE	- Conoscere i servizi offerti dal territorio - Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali	Le trasformazioni dell'uomo sul paesaggio	5
RELIGIONE L'alunno: • Riflette su Dio Creatore e Padre • Identifica, nella Chiesa, la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE	- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre che fin dalle origini ha stabilito un'Alleanza con l'uomo - Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità	• Osservazione di ambienti naturali e interrogativi importanti. Le risposte della Scienza, le risposte della Bibbia. • L'Alleanza. • I Comandamenti e le Beatitudini • La prima comunità cristiana.	4
MATEMATICA L'alunno: • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui	COSTITUZIONE	-agire consapevolmente adeguando il proprio comportamenti alle situazioni e ai contesti -analizzare regolamenti (di un gioco/ di istituto) valutandone i principi	-Regolamenti -Regole di gioco -Statistiche -Probabilità	4

SCIENZE L'alunno: - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE	- Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. - Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale	- Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di rischio. - Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione) - Flora fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.	6
TECNOLOGIA L'alunno: - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	CITTADINANZA DIGITALE	- Saper utilizzare diversi strumenti digitali. - Riconoscere il significato della cartellonistica ambientale..	-La tipologia della segnaletica ambientale. -Gli strumenti digitali: smartphone, tablet, macchina fotografica	4
EDUCAZIONE FISICA L'alunno: - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi - Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE	-Rispettare le regole nella competizione sportiva -Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita	- Il regolamento della palestra - Percorsi - Staffetta e giochi liberi - Attenzione agli attrezzi, agli spazi e ai compagni per prevenire gli infortuni	4
INGLESE L'alunno: - esprimere verbalmente e fisicamente nella forma più adeguata la propria emotività e affettività. - prende gradualmente consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico.	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE	- Esprimere emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro in situazioni differenti. - Discriminare cibi salutari.	Contenuti - Emozioni e sentimenti - La cura della salute. - Identificazione dei cibi. Attività - Giochi sulle emozioni e sentimenti utilizzando i cinque sensi. - Edugaming. - Ritaglio di immagini, ricette in lingua inglese, realizzazione della ruota alimentare	4

PRIMARIA - CLASSE QUARTA

Traguardi di sviluppo di competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/ attività	Quota oraria
ITALIANO L'alunno: - Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. - Mostra sensibilità e impegno civico nei confronti del patrimonio storico-artistico - Prende consapevolezza di una comunità territoriale organizzata in cui ognuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva.	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	-Scrivere lettere, mail, messaggi adeguando le forme espressive ai destinatari e alla situazione comunicativa. -Produrre testi relativi ad esperienze personali o altrui.	-Lettere, mail, messaggistica. -Diario, biografie. -Riflessione linguistica.	6
ARTE E IMMAGINE L'alunno: E' in grado di osservare, leggere immagini e messaggi multimediali.	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE CITTADINANZA DIGITALE	-Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	-La decorazione nell'arte e nelle opere artigianali. -Il linguaggio del fumetto e delle immagini pubblicitarie.	3
MUSICA L'alunno: Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	-Utilizzare, voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	-Esercizi di memorizzazione ed esecuzione di brani melodici, anche nella forma canone. -Canto corale. -Attività di ascolto del suono, dei singoli strumenti e il loro abbinamento ad immagini visionate in precedenza.	3
STORIA L'alunno: Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	COSTITUZIONE	Conoscere le principali forme del passato	Le prime forme di governo	3

GEOGRAFIA L'alunno: • Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale . • Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli enti locali	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	- Conoscere i servizi offerti dal territorio - Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali	- Il Comune	3
RELIGIONE L'alunno: • Riconoscere nei Vangeli la proposta cristiana di Salvezza • Identifica, nella Chiesa, la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento	COSTITUZIONE	- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli - Confrontare le beatitudini evangeliche con i messaggi correnti del nostro tempo	- La Palestina: situazione sociale e religiosa ai tempi di Gesù e ai nostri giorni. - La Chiesa popolo di Dio nel mondo, comunità e famiglia dei credenti in Gesù.	3
MATEMATICA L'alunno: • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà • Prende consapevolezza del valore del denaro e della necessità di usarlo responsabilmente	COSTITUZIONE	- Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.	-I diritti dei consumatori - le associazioni a loro tutela	4
SCIENZE L'alunno: • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE	- Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. - Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente - Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione.	- Pericoli e calamità ambientali - Le caratteristiche e il ruolo dell'acqua nell'ambiente. - Tutela dell'ambiente - Riciclo di materiali.	6

TECNOLOGIA L'alunno: • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	CITTADINANZA DIGITALE	- Sviluppare il pensiero computazionale, attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco, attraverso attività creative che necessitino di procedure. - Creare e gestire la propria identità digitale. -Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. - Conoscere le norme comportamentali dell'ambiente digitale.	-Uso di software specifici -Creazione dell'identità digitale -Google - youtube - Norme di sicurezza in rete	6
EDUCAZIONE FISICA L'alunno: • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi • Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE	- Rispettare le regole nella competizione sportiva - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita	- Giochi di squadra - Giochi di gruppo	4
INGLESE L'alunno: prende consapevolezza dei valori della cooperazione e della solidarietà che si esprimono nel volontariato e li testimonia con comportamenti e atteggiamenti di impegno sociale.	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE	- Conoscere e apprezzare il valore e la tipicità del patrimonio locale.	Contenuti - Azioni di volontariato nel rispetto dei beni comuni. Attività - Cura del proprio corredo scolastico, cura della propria aula. - Pulizia del giardino scolastico.	6

PRIMARIA - CLASSE QUINTA

Traguardi di sviluppo di competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/ attività	Quota oraria
ITALIANO L'alunno: - Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente - E' in grado di argomentare e/o ricercare informazioni attraverso diversi sistemi di comunicazione - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile motivandone la scelta.	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	- Agire in modo consapevole. - Analizzare testi diversi per rilevare le informazioni, la struttura, il genere e lo scopo. - Individuare un registro linguistico adeguato e settoriale. - Usare consapevolmente i diversi device. - Produrre testi informativi e argomentativi a tema.	- Individuare le regole comunicative del tema trattato. - Conversazione guidata su fatti e storie di impegno civile. - Stesura di biografie civili di personaggi che hanno segnato la storia. - Lettura e analisi di testi argomentativi e/o informativi per comprenderne il messaggio e la struttura.	6
ARTE E IMMAGINE L'alunno: - Osserva, esplora, descrive, legge criticamente immagini di diverso tipo. - Riconosce i principali aspetti naturali-paesaggistici presenti nel territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE	- Riconoscere, conoscere e apprezzare le forme artistiche presenti nel proprio territorio. - Applicare il criterio spaziale dell'immagine nella riproduzione di uno scorcio paesaggistico.	- Uscite sul territorio alla ricerca di luoghi legati alle tradizioni. - I soggetti artistici: nature morte e paesaggi.	3
MUSICA L'alunno: Ascolta, interpreta e descrive brani legati alla tradizione musicale del territorio. ≈ Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente, utilizzando anche strumenti non convenzionali.	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE	- Eseguire un semplice accompagnamento ritmico. - Interpretare un brano musicale combinando diversi linguaggi espressivi.	- Ascolto critico di registrazioni, di esecuzioni prodotte in classe. - Invenzioni musicali per le diverse festività.	3

Storia L'alunno: - Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - Organizza le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà studiate.	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico - Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti	- Lettura delle tracce del passato presenti nel proprio territorio - Produzioni di grafici temporali - I popoli italici. - La civiltà nuragica e villanoviana - La civiltà etrusca - Roma: dalle origini alla caduta dell'impero.	9
Geografia L'alunno: - si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche realizzando semplici schizzi cartografici e carte tematiche - Individua i caratteri che connotano un paesaggio con particolare attenzione a quelli italiani - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso l'osservazione indiretta. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. - Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. - Analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. - Analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente	- Le coordinate geografiche - Concetto di confine e criteri principali per l'individuazione di regioni italiane (regioni amministrative, storiche, climatiche). - Concetto di confine e criteri principali per l'individuazione di regioni italiane (regioni amministrative, storiche, climatiche)	3
Religione L'alunno: Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento	COSTITUZIONE	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	- La missione della Chiesa nel mondo . - L'autenticità e la coerenza al Vangelo	3

MATEMATICA L'alunno: Matura la concezione del risparmio come un vantaggio.	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE	- Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.	-La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo	3
SCIENZE L'alunno: - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE	- Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. - Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.	- Fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili -Salute a tavola: alcune regole - La prevenzione delle malattie personali e sociali.	6
TECNOLOGIA L'alunno: - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	CITTADINANZA DIGITALE	-Saper creare e gestire la propria identità digitale. -Saper utilizzare diversi programmi di grafica e videoscrittura. - Accedere ad Internet per ricercare informazioni su siti adeguati all'età. - Aumentare la consapevolezza dei rischi di un utilizzo inappropriato degli strumenti tecnologici	-Creazione di un account e necessità di generare una password -Utilizzo di software specifici -Programmi di grafica e videoscrittura.. -Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti	6
EDUCAZIONE FISICA L'alunno: Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE	- Rispettare le regole nella competizione sportiva - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita	-Giochi di squadra -Giochi di gruppo -L'alimentazione e la corporeità -Regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni a casa e a scuola	4

• Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle				
INGLESE L'alunno: • prende consapevolezza dell'appartenenza ad unica comunità umana e del dovere di contribuire alla realizzazione di un mondo più giusto e più equo. • riflette sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	- Esporre idee per un mondo giusto e inclusivo. - Comunicare in ambienti digitale.	Contenuti - I simboli di identificazione nazionale ed europea. -Origini e caratteristiche della bandiera. - Amici virtuali. Attività -Memorizzazione dell'inno nazionale. -Realizzazione della bandiera. -Email - Edugaming.	6

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA

SECONDARIA - CLASSE PRIMA

Traguardi di sviluppo di competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/ attività	Quota oraria
ITALIANO L'alunno: - L'alunno comprende i concetti di prendersi cura del sé, della comunità, dell'ambiente. - Comprende il concetto di Stato, Regione, Comuni e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di stato e di governo. - E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	- Essere consapevole che principi di solidarietà uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva - Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino - Sviluppare la capacità di partecipazione attiva anche attraverso le nuove tecnologie	- Agenda 2030 - La Costituzione italiana, istituzione dello Stato italiano, storia della Bandiera e dell'Inno nazionale. - Le regole della convivenza civile - Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate - Le amicizie virtuali	4
ARTE E IMMAGINE L'alunno: - Ha consapevolezza del valore del patrimonio artistico-culturale	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	- Conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio culturale e dei beni pubblici del territorio di appartenenza	- Analisi e valorizzazione di un monumento locale in relazione al contesto storico	3

MUSICA L'alunno: - Ha consapevolezza del valore del patrimonio culturale e musicale	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	- Riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale	- Imparare ad ascoltare e ad ascoltarsi	3
STORIA L'alunno: ≈ Riconoscere l'identità comunale, regionale, nazionale ed europea, ≈ Conoscere alcuni articoli della Costituzione	COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino - sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva	- Conoscenza e acquisizione delle regole di convivenza civile . - elaborazione di un regolamento che disciplini e l' utilizzo degli spazi e dei servizi	3
GEOGRAFIA L'alunno: ≈ Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l' ambiente circostante ≈ Sperimentare e acquisire nuovi linguaggi multimediali	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE CITTADINANZA DIGITALE	- Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva - Sviluppare la capacità di partecipazione attiva anche attraverso le nuove tecnologie	- Elaborazione di un regolamento che disciplini l'utilizzo degli spazi e dei servizi - Utilizzo delle piattaforme multimediali	3
RELIGIONE L'alunno: ≈ Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l' ambiente circostante	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE	- assumere e mantenere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita; - prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.	- Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità attraverso la visione di filmati.	3

MATEMATICA L'alunno: Acquisisce un metodo di studio e di lavoro e dell'organizzazione del proprio materiale, per realizzare un prodotto. Inizia a individuare situazioni problematiche attraverso il linguaggio matematico. Inizia a individuare semplici relazioni tra fenomeni.	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE	- Inizia ad individuare un rapporto, da un punto di vista scientifico, tra le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive. - Attiva un atteggiamento di rispetto per l'ambiente. - Individua forme di uso consapevole delle risorse ambientali.	- Sa leggere le modificazioni apportate all'ambiente naturale dall'uomo, avvalendosi di diverse forme di documentazione.	2
SCIENZE L'alunno: Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente. Prende coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante e impara a promuovere lo sviluppo sostenibile. Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE	- Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. - Conoscere le cause dell'inquinamento. - Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente). - Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. - Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. - Conoscere il significato di sostenibilità e comprendere l'importanza degli obiettivi prefissi nell'Agenda 2030. - Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile e rispettarle.	- Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità. - Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. - La raccolta differenziata. - L'importanza dell'acqua. - Conosce alcuni dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile - La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.	6

TECNOLOGIA L'alunno: - Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza - Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici - Impara a prendersi cura della propria salute - E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere - È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli	CITTADINANZA DIGITALE	- conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali; - essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo	- Netiquette: principali regole - ergonomia - Internet addiction - Cyberbullismo	4
EDUCAZIONE FISICA L'alunno: - Riconoscere l'identità comunale, regionale, nazionale ed europea. - Conoscere gli articoli della Costituzione	COSTITUZIONE	- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino	- Conoscenza e acquisizione delle regole di convivenza civile	2
LINGUE STRANIERE: INGLESE e FRANCESE L'alunno: - individua e confronta aspetti culturali diversi dai propri; - utilizza la lingua in nuovi, ma semplici contesti culturali; - collabora serenamente con i compagni anche in situazioni nuove; - si prende cura di sé, promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; - fa conoscenza di diversi sistemi di comunicazione.	COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	- conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei Paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; - attivare atteggiamenti di ascolto e di cortesia; - esprimere nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività.	CONTENUTI: - Bandiera e Inno nazionale; - Regolamenti scolastici e circoli ricreativi; - Organizzazioni internazionali per la tutela dei bambini; ATTIVITA': lettura, analisi e studio di materiale cartaceo e di materiali rinvenuti tramite ricerca su dispositivi digitali.	5 (Inglese 3; Francese 2)

SECONDARIA - CLASSE SECONDA

Traguardi di sviluppo di competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/ attività	Quota oraria
ITALIANO L'alunno: - E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti della rete e navigare in modo sicuro.	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	- Acquisire comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani nel rispetto di sé e favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute del benessere personale (educazione al benessere e alla salute) dell'altro - Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea - Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse	- Analisi di alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 - Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno) - Valorizzazione e della diversità come risorsa attuando forme di solidarietà e di corresponsabilità - Parole ostili: il Manifesto	4
ARTE E IMMAGINE L'alunno: - Ha consapevolezza del valore del patrimonio artistico-culturale	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	- Conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio culturale e dei beni pubblici del territorio di appartenenza	- Analisi e valorizzazione di un monumento locale in relazione al contesto storico	3

MUSICA L'alunno: - Ha consapevolezza del valore del patrimonio culturale e musicale	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale musicale.	- Saper suonare insieme e a stare in orchestra.	3
STORIA L'alunno: ≈ prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture	COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	- sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all' interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse	- valorizzazione della diversità come risorsa attuando forme di solidarietà e di corresponsabilità	3
GEOGRAFIA L'alunno: ≈ prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE CITTADINANZA DIGITALE	- favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente	- Acquisizione di comportamenti ecologicamente sostenibili	3
RELIGIONE L'alunno: ≈ prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture	COSTITUZIONE	- sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse	- Lettura e riflessione, attraverso circle-time, di alcuni articoli della costituzione.	3
MATEMATICA L'alunno: Potenzia il metodo di studio e di lavoro e organizzare il proprio materiale per realizzare un prodotto. Individua situazioni problematiche attraverso il linguaggio matematico.	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE	Comprendere il rapporto uomo-natura analizzandone gli aspetti positivi e matematici.	- Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione.	2

SCIENZE L'alunno Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente. Prende coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE	- Consolidare l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute) - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. - Consolidare le buone pratiche per il rispetto all'ambiente. - Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.	- Elementi di Educazione alla salute affettivo/sessuale. - La tutela della salute, un bene da difendere: il servizio sanitario. Obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile (Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità).	6
TECNOLOGIA L'alunno: ≈ Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	CITTADINANZA DIGITALE	- interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto - creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri	- Privacy: questa sconosciuta (gestione informazioni, dati e consigli) - Web reputation: guida all'uso	4
EDUCAZIONE FISICA L'alunno: ≈ Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture	COSTITUZIONE	Sviluppare le capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse	Valorizzazione delle diversità come risorse attuando forme di solidarietà e di corresponsabilità	2

LINGUE STRANIERE: INGLESE e FRANCESE L'alunno: ● individua e confronta aspetti culturali diversi dai propri; ● utilizza la lingua in nuovi contesti culturali; ● collabora serenamente con i compagni anche in situazioni nuove; ● si prende cura di sé, promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, favorendo la costruzione di un futuro equo e sostenibile; ● utilizza diversi sistemi di comunicazione.	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	- favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari legati alla tradizione e alla cultura alimentare dei Paesi di cui si studia la lingua; - educare al rispetto delle regole, dei divieti e degli obblighi.	CONTENUTI: - Educazione alimentare (Agenda 2030); - Educazione stradale (Agenda 2030); - Rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (Agenda 2030) ATTIVITA': - lettura, analisi e studio di materiale cartaceo e di materiali rinvenuti tramite ricerca su dispositivi digitali.	5 (Inglese 3; Francese 2)
--	---	---	--	---

SECONDARIA - CLASSE TERZA

Traguardi di sviluppo di competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/ attività	Quota oraria
ITALIANO L'alunno: - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Comprende il concetto di Stato, Regione, Comuni e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di stato e di governo. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	- Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata (educazione all'ambiente) - Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	- Agenda 2030 - Le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. - Lettura e analisi di alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia - Smascheriamo le fake news: alla ricerca delle fonti attendibili	4
ARTE E IMMAGINE L'alunno: - Ha consapevolezza del valore del patrimonio artistico-culturale	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	- Conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio culturale e dei beni pubblici del territorio di appartenenza	- Analisi e valorizzazione di un monumento locale in relazione al contesto storico	3

MUSICA L'alunno: - Ha consapevolezza del valore del patrimonio culturale e musicale	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale musicale.	- Saper riconoscere la bellezza della musica, esecuzione strumentale dell'Inno di Mameli.	3
STORIA L'alunno: ≈ Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	- Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.	- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia e legalità.	3
GEOGRAFIA L'alunno: ≈ Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	- Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.	- Applicare le regole che tutelano l'ambiente per diventare cittadini coscienti.	3
RELIGIONE L'alunno: ≈ Ha coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE	- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino; - adottare buone pratiche per il rispetto dell'ambiente	- Lettura e approfondimento di alcuni articoli della costituzione e dell'enciclica.	3
MATEMATICA L'alunno: Sa leggere, interpretare e risolvere situazioni problematiche attraverso il linguaggio matematico.	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE	- Individua ed analizza, da un punto di vista scientifico, le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive e comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile.	- Comprendere l'importanza nell'affrontare e analizzare l'informazione relativa a situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le risorse adeguate, raccogliendo dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	2

SCIENZE L'alunno Sa prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. Ha coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE	- Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze. - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. - Adottare buone pratiche per il rispetto all'ambiente. (ed. all'ambiente) - Mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.	- Elementi di Educazione alla salute affettivo/sexuale. - La tutela della salute, un bene da difendere: il servizio sanitario. - Obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile (Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità).	6
TECNOLOGIA L'alunno: ≈ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo ≈ È consapevole che l'informazione, in particolare quella proveniente dal web, va verificata e va ricercata in fonti attendibili	CITTADINANZA DIGITALE	- analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali - informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali - conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali	- smascheriamo le fake news: alla ricerca delle fonti attendibili; - la privacy: che fine fanno i nostri dati?	4
EDUCAZIONE FISICA L'alunno: ≈ Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture	COSTITUZIONE	- Sviluppare le capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse	- Valorizzazione delle diversità come risorse attuando forme di solidarietà e di corresponsabilità	2

LINGUE STRANIERE: INGLESE e FRANCESE L'alunno: ● individua, confronta e riflette su aspetti culturali diversi dai propri; ● utilizza la lingua in nuovi contesti culturali; ● collabora fattivamente con i compagni anche in situazioni nuove; ● è consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e favorisce la costruzione di un futuro equo e sostenibile (Sviluppo Sostenibile); ● utilizza e argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione.	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	- conoscere alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo; - conoscere gli organismi internazionali che tutelano i diritti; - conoscere i rischi connessi alla vita in rete.	CONTENUTI: - Costituzione e forme di governo; - Organizzazioni internazionali e sovranazionali e sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite; - Agenda 2030 e i 17 obiettivi; - I rischi e le insidie dell'ambiente digitale (Cyberbullismo). ATTIVITA': lettura, analisi e studio di materiale cartaceo e di materiali rinvenuti tramite ricerca su dispositivi digitali.	5 ore (Inglese 3; Francese 2)
--	---	--	---	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2020/2021

Distribuzione monte ore annuale

INFANZIA - ANNI TRE		
CAMPI DI ESPERIENZA	NUCLEI TEMATICI	QUOTA ORE
I DISCORSI E LE PAROLE	COSTITUZIONE	1 h e 15 min. a settimana
LA CONOSCENZA DEL MONDO	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE	1 h e 15 min. a settimana
IL SE' E L' ALTRO		
IMMAGINI, SUONI E COLORI		
IL CORPO E IL MOVIMENTO		

INFANZIA - ANNI QUATTRO		
CAMPI DI ESPERIENZA	NUCLEI TEMATICI	QUOTA ORE
I DISCORSI E LE PAROLE	COSTITUZIONE	1 h e 15 min. a settimana
LA CONOSCENZA DEL MONDO	SVILUPPO SOSTENIBILE ,ED. AMBIENTALE	1 h e 15 min. a settimana
IL SE' E L' ALTRO		
IMMAGINI, SUONI E COLORI		
IL CORPO E IL MOVIMENTO		

INFANZIA - ANNI CINQUE		
CAMPI DI ESPERIENZA	NUCLEI TEMATICI	QUOTA ORE
I DISCORSI E LE PAROLE	Costituzione e cittadinanza digitale	1 h e 15 min a settimana
LA CONOSCENZA DEL MONDO	SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE	1 h e 15 min. a settimana
IMMAGINI, SUONI E COLORI		
IL SE' E L' ALTRO		
IL CORPO E IL MOVIMENTO		

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2020/2021

Distribuzione monte ore annuale

PRIMARIA - CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	QUOTA ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO /ARTE / MUSICA	- Sviluppo sostenibile e ambiente - Costituzione - Cittadinanza digitale	Italiano (6h) Arte e Immagine (2h) Musica (2h)	I e II
INGLESE	Costituzione	3h	I e II
STORIA E GEOGRAFIA	- Sviluppo sostenibile e ambiente - Costituzione	Storia (2h) Geografia(2h)	I e II
RELIGIONE	Sviluppo sostenibile e ambiente	4h	I e II
MATEMATICA	Costituzione	4h	I
SCIENZE	Sviluppo sostenibile, ed. ambientale	6h	I e II
TECNOLOGIA	Cittadinanza digitale	4h	I e II
ED. FISICA	Costituzione	5h	I e II

PRIMARIA - CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	QUOTA ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO /ARTE / MUSICA	- Sviluppo sostenibile e ambiente - Costituzione - Cittadinanza digitale	Italiano (6h) Arte e Immagine (2h) Musica (2h)	I e II
INGLESE	Costituzione	4h	I e II
STORIA E GEOGRAFIA	- Sviluppo sostenibile e ambiente - Costituzione	Storia(3h) Geografia(3h)	I e II
RELIGIONE	Sviluppo sostenibile	4h	I e II

MATEMATICA	• Costituzione	4h	I e II
SCIENZE	• Sviluppo sostenibile, ed. ambientale	6h	I e II
TECNOLOGIA	• Cittadinanza digitale	4h	I e II
ED. FISICA	• Costituzione	4h	I e II

PRIMARIA - CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	QUOTA ORE	QUADRI-MESTRE
ITALIANO /ARTE / MUSICA	• Sviluppo sostenibile e ambiente • Costituzione • Cittadinanza digitale	Italiano (6h) Arte e Immagine (2h) Musica (2h)	I e II
INGLESE	• Sviluppo sostenibile e ambiente	4h	I e II
STORIA E GEOGRAFIA	• Sviluppo sostenibile e ambiente • Costituzione	Storia(3h) Geografia(5h)	I e II
RELIGIONE	• Sviluppo sostenibile e ambiente • Costituzione	4h	I e II
MATEMATICA	• Costituzione	4h	I e II
SCIENZE	• Sviluppo sostenibile, ed. ambientale	6h	I e II
TECNOLOGIA	• Cittadinanza digitale	4h	I e II
ED. FISICA	• Costituzione • Sviluppo sostenibile, ed. ambientale	4h	I e II

PRIMARIA - CLASSE QUARTA			
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	QUOTA ORE	QUADRI-MESTRE
ITALIANO /ARTE / MUSICA	- Sviluppo sostenibile e ambiente - Costituzione - Cittadinanza digitale	Italiano (6h) Arte e Immagine (3h) Musica (3h)	I e II
INGLESE	Sviluppo sostenibile e ambiente	6h	I e II
STORIA E GEOGRAFIA	- Sviluppo sostenibile e ambiente - Costituzione - Cittadinanza digitale	Storia (3h) Geografia(3h)	I e II
RELIGIONE	Costituzione	3h	I e II
MATEMATICA	Costituzione	4h	I e II
SCIENZE	Sviluppo sostenibile, ed. ambientale	6h	I e II
TECNOLOGIA	Cittadinanza digitale	6h	I e II
ED. FISICA	- Costituzione - Sviluppo sostenibile, ed. ambientale	4h	I e II

PRIMARIA - CLASSE QUINTA			
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	QUOTA ORE	QUADRI-MESTRE
ITALIANO /ARTE / MUSICA	- Sviluppo sostenibile e ambiente - Costituzione - Cittadinanza digitale	Italiano (6h) Arte e Immagine (3h) Musica (3h)	I e II
INGLESE	Costituzione	6h	I e II

	● Cittadinanza digitale		
STORIA E GEOGRAFIA	● Sviluppo sostenibile e ambiente ● Costituzione ● Cittadinanza digitale	Storia(9h) Geografia(3h)	I e II
RELIGIONE	● Costituzione	3h	I e II
MATEMATICA	● Sviluppo sostenibile, ed. ambientale	3h	I e II
SCIENZE	● Sviluppo sostenibile, ed. ambientale	6h	I e II
TECNOLOGIA	● Cittadinanza digitale	6h	I e II
ED. FISICA	● Costituzione ● Sviluppo sostenibile, ed. ambientale	4h	I e II

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2020/2021

Distribuzione monte ore annuale

SECONDARIA - CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	QUOTA ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO /ARTE / MUSICA	● Sviluppo sostenibile, ed. ambientale ● Costituzione ● Cittadinanza digitale	4h (Italiano) 3h (Arte) 3h (Musica)	I e II
INGLESE E FRANCESE	● Sviluppo sostenibile, ed. ambientale ● Costituzione ● Cittadinanza digitale	5h	I e II
STORIA E GEOGRAFIA	● Sviluppo sostenibile, ed. ambientale ● Costituzione ● Cittadinanza digitale	3h (Storia) 3h (Geografia)	I e II
RELIGIONE	● Sviluppo sostenibile , ed. ambientale	3h	I e II
MATEMATICA	● Sviluppo sostenibile, ed. ambientale	2h	I e II
SCIENZE	● Sviluppo sostenibile, ed. ambientale	6h	I e II
TECNOLOGIA	● Cittadinanza digitale	4h	I e II
ED. FISICA	● Costituzione	2h	I e II

SECONDARIA - CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	QUOTA ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO /ARTE / MUSICA	● Sviluppo sostenibile, ed. ambientale ● Costituzione	4h (Italiano) 3h (Arte)	I e II

	● Cittadinanza digitale	3h (Musica)	
INGLESE E FRANCESE	● Sviluppo sostenibile, ed. ambientale ● Costituzione ● Cittadinanza digitale	5h	I e II
STORIA E GEOGRAFIA	● Sviluppo sostenibile, ed. ambientale ● Costituzione ● Cittadinanza digitale	3h (Storia) 3h (Geografia)	I e II
RELIGIONE	● Sviluppo sostenibile ● Costituzione	3h	I e II
MATEMATICA	● Sviluppo sostenibile, ed. ambientale	2h	I e II
SCIENZE	● Sviluppo sostenibile, ed. ambientale	6h	I e II
TECNOLOGIA	● Cittadinanza digitale	4h	I e II
ED. FISICA	● Costituzione	2h	I e II

SECONDARIA - CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	QUOTA ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO /ARTE / MUSICA	● Sviluppo sostenibile, ed. ambientale ● Costituzione ● Cittadinanza digitale	4h (Italiano) 3h (Arte) 3h (Musica)	I e II
INGLESE E FRANCESE	● Sviluppo sostenibile, ed. ambientale ● Costituzione ● Cittadinanza digitale	5h	I e II
STORIA E GEOGRAFIA	● Sviluppo sostenibile, ed. ambientale ● Costituzione ● Cittadinanza digitale	3h (Storia) 3 h (Geografia)	I e II

RELIGIONE	● Sviluppo sostenibile, ed. ambientale ● Costituzione	3h	I e II
MATEMATICA	● Sviluppo sostenibile, ed. ambientale	2h	I e II
SCIENZE	● Sviluppo sostenibile, ed. ambientale	6h	I e II
TECNOLOGIA	● Cittadinanza digitale	4h	I e II
ED. FISICA	● Costituzione	2h	I e II