



Ministero dell'Istruzione e del Merito Istituto
Comprensivo Statale
"G. Marconi"



SCUOLA DELL'INFANZIA

SCHEDA DI PASSAGGIO DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

Alunn _____

sez. _____ Tempo _____

ANNO SCOLASTICO

"Ogni scuola è tramite tra ciò che precede e ciò che segue..."

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

La valutazione individua diversi livelli di competenza (base, intermedio e avanzato) ed è espressa in relazione allo sviluppo del *senso di identità (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi)*, *autonomia (rapporto sempre più consapevole con gli altri)*, *di competenza (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti)*, *di cittadinanza (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali)*.

NS Non Sufficiente. S Sufficiente, d discreto, B Buono, D Distinto, O Ottimo

IL SÈ E L'ALTRO	IN USCITA					
	NS	S	d	B	D	O
Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.						
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.						
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi.						
Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Sviluppa comportamenti adeguati.						
E' consapevole delle differenze e sa averne rispetto.						
Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.						
LIVELLO GLOBALE (AUTONOMIA – IDENTITÀ – CITTADINANZA)						

IL CORPO E IL MOVIMENTO	IN USCITA					
	NS	S	d	B	D	O
Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo						
Conosce il proprio corpo, le differenze sessuali ed inizia ad utilizzare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione						
Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività che richiedono anche l'uso di attrezzi e il rispetto di regole, all'interno della scuola e all'aperto.						
Controlla la forza del corpo, si avvia alla valutazione del rischio, interagisce con gli altri.						
Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.						
Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento.						
LIVELLO GLOBALE (AUTONOMIA – IDENTITÀ – CITTADINANZA)						

IMMAGINI, SUONI, COLORI	IN USCITA					
	NS	S	d	B	D	O
Il bambino segue con attenzione e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...)						
Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.						
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive. Si concentra sul lavoro assegnato per portarlo a termine.						
Comunica ed esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.						
LIVELLO GLOBALE (COMPETENZE)						

I DISCORSI E LE PAROLE	IN USCITA					
	NS	S	d	B	D	O
Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.						
Verbalizza correttamente le proprie emozioni, le proprie curiosità, le proprie esperienze						
Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega.						
Sviluppa un repertorio linguistico più adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti.						
Inventa storie semplici e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione.						
Sperimenta le proprie forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.						
LIVELLO GLOBALE (COMPETENZE)						

LA CONOSCENZA DEL MONDO	IN USCITA					
	NS	S	d	B	D	O
Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti						
Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.						
Colloca le azioni quotidiane nel tempo						
Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. Coglie le trasformazioni naturali.						
Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi suggeriti dall'insegnante con attenzione.						
Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi.						
E' curioso, esplorativo, pone domande, discute e confronta.						
Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.						
LIVELLO GLOBALE (COMPETENZE)						

Eventuali preferenze di compagni indicati dalla famiglia (max. 2)

LE DOCENTI
